

Medienbildung an der IGS Aurich

Konzeptionelle Verankerung

Beschluss Gesamtkonferenz am 16.03.22 und Schulvorstand am 21.03.22



Inhalt:

Einleitung: Aspekte der Medienbildung in der IGS Aurich	2
Teil II: JG 7/8.....	5
Teil III: JG 9 bis 13	7
Übersicht Medientage	9
Literatur	10

Medienbildung an der IGS Aurich

Konzeptionelle Verankerung

Beschluss Gesamtkonferenz am 16.03.22 und Schulvorstand am 21.03.22



Einleitung: Aspekte der Medienbildung in der IGS Aurich

Die Integrierte Gesamtschule hat neben der Vermittlung von Zielen, Inhalten und Methoden der Fächer Aufgaben in Bezug auf die Medienbildung der Schüler*innen. Dabei sind folgende Aspekte leitend (vgl. Nds. Kultusministerium, Hannover/Braunschweig 2020):

Ausgangslage:

Wir nehmen die Welt über Medien wahr.

Medien gehören zum Alltag von Schüler*innen.

Medien erweitern die Kommunikationsmöglichkeiten.

Zentrale Kompetenz:

Orientierung und Handlungsfähigkeit durch kritische Reflexion von Medien.

Dimensionen der Handlungsfähigkeit:

Die Folgen von Automatisierungsprozessen durchschauen und steuern.

Zugang zur Welt und zum Unterricht durch Assistenztechnologien erhalten.

Kontrolle über die eigenen Daten behalten.

Die Medienbildung ist als Bildungsauftrag der Schule zu sehen und fließt in alle Bereiche des Fachunterrichts sowie in Unterrichtsprojekte, Projektwochen oder -tage, im Ganztage, im Seminarfach und in Arbeitsgemeinschaften ein (vgl. ebenda).

Im Folgenden sind die zu vermittelnden Kompetenzen für die IGS Aurich orientiert an Schuljahrgängen (Doppeljahrgängen 5/6, 7/8 und 9/10 inklusive gymnasiale Oberstufe) dargestellt. Das Kompetenzmodell ist in sechs Kompetenzbereiche gegliedert:

Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren

Kommunizieren und Kooperieren

Produzieren und Präsentieren

Schützen und sicher agieren

Problemlösen und Handeln

Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren

Diese Kompetenzbereiche werden für die Doppeljahrgänge altersgemäß ausdifferenziert.

Die einzelnen Kompetenzen sind Jahrgängen und Fächern zugeordnet, welche vorrangig und verbindlich für die Vermittlung verantwortlich sind. Darüber hinaus finden in einigen Jahrgangsstufen „Medientage“ statt (jeweils zweijährig). An diesen Tagen finden Medienbildungsprojekte statt, welche die Vielfalt von Zugängen zum Lerngegenstand und seiner methodischen Erarbeitung noch ergänzen. Zu den „Medientagen“ sind ebenfalls Kompetenzen zugeordnet, die Projekte selbst befinden sich in der Erarbeitung.

Medienbildung an der IGS Aurich

Konzeptionelle Verankerung

Beschluss Gesamtkonferenz am 16.03.22 und Schulvorstand am 21.03.22

Teil I: JG 5/6



	Kompetenzen (Dies Schülerinnen und Schüler ...)	Vorrangige Zuordnung
Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren	... benutzen altersgerechte Suchmaschinen.	GEL Jg. 5
	... entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen.	GEL Jg. 5
	... speichern Daten und Informationen sicher und auffindbar.	AWT Jg.5
	...respektieren geistiges Eigentum.	REL Jg. 5
Kommunizieren und Kooperieren	... verwenden verschiedene digitale Kommunikationsmöglichkeiten.	DEU Jg. 5
	... tauschen sich über Medienerfahrungen aus und wenden diese an.	GEL Jg. 5
	... wenden Verhaltensregeln für die digitale Kommunikation an.	REL Jg. 5
	... nutzen digitale Werkzeuge.	KUN Jg. 6
Produzieren und Präsentieren	... planen und entwickeln Medienprodukte unter Anleitung.	KUN Jg. 6
	... definieren Kriterien für die Beurteilung.	KUN Jg. 6
	... präsentieren, veröffentlichen oder teilen ihre Produkte.	NWS Jg. 5/6

Medienbildung an der IGS Aurich

Konzeptionelle Verankerung

Beschluss Gesamtkonferenz am 16.03.22 und Schulvorstand am 21.03.22



Schützen und sicher agieren	... benennen Risiken und Gefahren digitaler Umgebungen und entwickeln ein grundlegendes Sicherheitsbewusstsein.	GEL Jg. 5
	... wenden einfache Strategien zum Merken und Verwalten sicherer Zugangsdaten an (zum Beispiel personalisierte Accounts).	AWT Jg. 5
	... benennen die Chancen und Risiken (finanziell, sozial, gesundheitlich) digitaler Umgebungen.	GEL Jg. 5
	... beschreiben die Auswirkungen digitaler Technologien auf Natur und Umwelt.	REL Jg. 6
Problemlösen und Handeln	... beachten die Unterschiede verschiedener digitaler Umgebungen (z. B. Apps, Webseiten, Textverarbeitung, Tabellenkalkulation).	AWT Jg. 5/6
	... benennen einfache Grundfunktionen von digitalen Werkzeugen (zur Verarbeitung von Daten und Informationen).	AWT Jg. 5/6
	... wählen altersgemäße digitale Lernmöglichkeiten aus.	AWT Jg. 5/6
	... wenden einfache Funktionen von digitalen Werkzeugen (unter Anleitung) an.	AWT Jg. 5
	... erkennen eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge.	AWT Jg. 5
Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren	... stellen die Vielfalt der altersgemäßen Medienangebote und ihre Zielsetzungen dar.	GEL Jg. 5
	... erkennen die Wirkung unterschiedlicher Darstellungsmittel in und durch Medien.	GEL Jg. 5
	... beschreiben ihr eigenes Medienverhalten und setzen sich mit ihrem eigenen Medienverhalten auseinander.	Medientage
	... verarbeiten ihre Medienerlebnisse, indem sie Regeln für den bewussten Umgang mit Medien entwickeln.	Medientage
	... analysieren und vergleichen Medienangebote und deren Gestaltungsmittel.	GEL Jg. 5

Medienbildung an der IGS Aurich

Konzeptionelle Verankerung

Beschluss Gesamtkonferenz am 16.03.22 und Schulvorstand am 21.03.22



Teil II: JG 7/8

	Kompetenzen (Dies Schülerinnen und Schüler ...)	Vorrangige Zuordnung
Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren	... recherchieren in verschiedenen digitalen Umgebungen.	AWT Jg. 7
	... erarbeiten Kriterien zur Bewertung von Informationsquellen.	AWT Jg. 7
	... organisieren, strukturieren und sichern vielfältige Daten und Informationen.	NWS Jg. 7/8
	...respektieren geistiges Eigentum.	Medientage
Kommunizieren und Kooperieren	... verwenden verschiedene digitale Kommunikationsmöglichkeiten.	DEU Jg. 7
	... tauschen sich über Medienerfahrungen aus und wenden diese an.	(KUN Jg. 8)
	... wenden Verhaltensregeln für die digitale Kommunikation an.	Medientage
	... nutzen digitale Werkzeuge.	AWT Jg. 7
Produzieren und Präsentieren	... wenden technische Bearbeitungswerkzeuge an und können vorhandene digitale Produkte weiterverarbeiten.	AWT Jg. 7
	... kennen die Bedeutung von geistigem Eigentum.	MUS Jg. 8
	... benennen und wenden ästhetische Gestaltungsmittel an.	KUN Jg. 8
	... präsentieren (unter Einsatz digitaler Werkzeuge).	MUS Jg. 8

Medienbildung an der IGS Aurich

Konzeptionelle Verankerung

Beschluss Gesamtkonferenz am 16.03.22 und Schulvorstand am 21.03.22



Schützen und sicher agieren	... reflektieren ihr eigenes Nutzungsverhalten und vereinbaren Regeln zum Umgang mit digitalen Endgeräten.	Medientage
	... entwickeln ein Bewusstsein für Datensicherheit, Datenschutz und Datenmissbrauch, um ihre Privatsphäre durch geeignete Maßnahmen zu schützen.	GEL Jg. 7
	... wenden Strategien zum Selbstschutz und zur Selbstkontrolle an.	Medientage
	... nutzen digitale Technologien für soziales Wohlergehen und Eingliederung.	Medientage
	... nutzen digitale Werkzeuge (z. B. Apps) zur Förderung der eigenen Gesundheit und berücksichtigen Jugendschutz und Verbraucherschutzmaßnahmen.	AWT Jg. 7
Problemlösen und Handeln	... formulieren Anforderungen an digitale Lernumgebungen.	AWT Jg. 7
	... setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein.	MAT Jg. 8
	... beurteilen den Nutzen digitaler Lernumgebungen für den persönlichen Gebrauch.	MAT Jg. 8
	... erarbeiten und formulieren erste algorithmische Zusammenhänge.	AWT Jg. 7
	... ermitteln Bedarfe für die Lösung technischer Probleme.	AWT Jg. 7
	... identifizieren passende Werkzeuge zur Problemlösung.	AWT Jg. 7
	... entwickeln Lösungsstrategien.	AWT Jg. 7
	... entwickeln und nutzen Strategien zur Beseitigung eigener Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge.	AWT Jg. 7
Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren	... reflektieren die Wirkung von Medien auf das eigene Handeln sowie auf Individuum und Gesellschaft.	DEU Jg. 7/8
	... analysieren und modifizieren den eigenen Mediengebrauch und orientieren ihre Mediennutzung an (z. B. durch das Grundgesetz formulierten) Werten.	DEU Jg. 7/8
	... beurteilen durch Medien vermittelte Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen.	DEU Jg. 7/8

Medienbildung an der IGS Aurich

Konzeptionelle Verankerung

Beschluss Gesamtkonferenz am 16.03.22 und Schulvorstand am 21.03.22



Teil III: JG 9 bis 13

	Kompetenzen (Dies Schülerinnen und Schüler ...)	Vorrangige Zuordnung
Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren	... interpretieren Informationen aus Medienangeboten und bewerten diese kritisch.	AWT 9 GEL 9 Sem 12 DEU 13
	... analysieren und vergleichen Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Daten- und Informationsquellen.	Sem 12
	... führen selbständig komplexe Medienrecherchen durch.	GEL 9 PoWi 11 Sem 12
	... bereiten Informationen unter Berücksichtigung rechtlicher Vorgaben auf.	Sem 12
Kommunizieren und Kooperieren	... verwenden verschiedene digitale Kommunikationsmöglichkeiten.	AWT 9
	... tauschen sich über Medienerfahrungen aus und wenden diese an.	DEU 13
	... wenden Verhaltensregeln für die digitale Kommunikation an.	Medientage
	... nutzen digitale Werkzeuge.	
Produzieren und Präsentieren	... setzen unterschiedliche Gestaltungsmittel ein.	Sem 12
	... integrieren eigene digitale Produkte in bestehendes Wissen.	AWT 10 Sem 12
	... geben kriteriengeleitete Rückmeldung.	Sem 12
	... dokumentieren ihren Produktionsprozess.	Sem 12
	... veröffentlichen sach- und adressatenorientierte Produkte.	AWT 9 (BO) Sem 12
	... berücksichtigen Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte.	Sem 12

Medienbildung an der IGS Aurich

Konzeptionelle Verankerung

Beschluss Gesamtkonferenz am 16.03.22 und Schulvorstand am 21.03.22



Schützen und sicher agieren	... agieren sicher und verantwortungsbewusst in digitalen Umgebungen.	AWT 10 PoWi 11
	... entwickeln ein Bewusstsein für ethische Fragen der Datenverwendung und bringen ihre Haltung in den gesellschaftlichen Diskurs ein.	AWT 10 PoWi 11
	... nutzen digitale Technologien für soziales Wohlergehen und Eingliederung.	AWT 9 (BO)? Looping 11?
	... identifizieren Mechanismen zur Verbrauchermanipulation und setzen mögliche Schutzmaßnahmen ein.	GEL 7
	... nutzen digitale Technologien zum Schutz von Natur und Umwelt.	NWS 9/10
Problemlösen und Handeln	... bewerten und nutzen effektive digitale Lernmöglichkeiten und digitale Werkzeuge sowie Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen.	Facharbeit 12
	... beurteilen verwendete digitale Werkzeuge im Hinblick auf den Datenschutz und mögliche gesellschaftliche Auswirkungen.	Facharbeit 12
	... passen digitale Umgebungen und Werkzeuge zum persönlichen Gebrauch an.	Facharbeit 12
	.. erkennen und formulieren algorithmische Strukturen in digitalen Werkzeugen.	Facharbeit 12
	... planen und verwenden eine strukturierte, algorithmische Sequenz bei der Erstellung eigener Programme zur Problemlösung.	Facharbeit 12
	... finden Lösungen für technische Probleme und verstehen Funktionsweisen sowie grundlegende Prinzipien der digitalen Welt.	Medientage
	... setzen Lösungsstrategien effektiv um.	Medientage
	... teilen Strategien zur Beseitigung eigener Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge mit anderen.	Medientage
Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren	... schätzen die Auswirkungen digitaler Technologien auf wirtschaftliche, soziale und politische Prozesse ein.	ENG 12/13 DEU 13
	... bewerten Medienangebote und deren Gestaltungsmittel und reflektieren die Bedeutung von Medien für die Identitätsbildung (auch in gesellschaftlichen Kontexten).	DEU 11 ENG 12/13
	... setzen sich mit dem Problem der ständigen Verfüg- und Erreichbarkeit kritisch auseinander.	ENG 12/13
	... analysieren und reflektieren den Einfluss von Medien auf gesellschaftliche Prozesse und Werte.	PoWi 12
	... reflektieren die Potentiale der Digitalisierung im Sinne sozialer Integration sowie zur gesellschaftlichen Partizipation.	PoWi 12
	... beurteilen die Bedeutung medialer Darstellungen für die Bewusstseinsbildung und die politische Meinungsbildung.	PoWi 12
	... beurteilen die Entwicklung digitaler Medien und Technologien.	DEU 13

Medienbildung an der IGS Aurich

Konzeptionelle Verankerung

Beschluss Gesamtkonferenz am 16.03.22 und Schulvorstand am 21.03.22



Übersicht Medientage

Doppeljahrgang	Zuständigkeit und Zeit	Kompetenzen	Fachbereiche	Kooperationspartner / Material
JG 5/6	<u>Jahrgangsteam 5 -> 6</u> <u>Ende JG 5 (vor der ersten Klassenfahrt)</u> <u>optional Beginn JG 6)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • ... beschreiben ihr eigenes Medienverhalten und setzen sich ihrem eigenen Medienverhalten auseinander. • ... verarbeiten ihre Medienerlebnisse, indem sie Regeln für den bewussten Umgang mit Medien entwickeln. 	GAP	<u>Smiley e.V., Landkreis</u>
JG 7/8	<u>Jahrgangsteam 6 -> 7</u> <u>Beginn JG 7</u>	<ul style="list-style-type: none"> • ...respektieren geistiges Eigentum. • ... wenden Verhaltensregeln für die digitale Kommunikation an. • ... reflektieren ihr eigenes Nutzungsverhalten und vereinbaren Regeln zum Umgang mit digitalen Endgeräten. • ... wenden Strategien zum Selbstschutz und zur Selbstkontrolle an. • ... nutzen digitale Technologien für soziales Wohlergehen und Eingliederung. 	GAP	
JG 9/10	<u>Jahrgangsteam 8 -> 9</u> <u>Beginn JG 9</u>	<ul style="list-style-type: none"> • ... reflektieren ihr eigenes Nutzungsverhalten und vereinbaren Regeln zum Umgang mit digitalen Endgeräten. • ... wenden Strategien zum Selbstschutz und zur Selbstkontrolle an. • ... nutzen digitale Technologien für soziales Wohlergehen und Eingliederung. • ... wenden Verhaltensregeln für die digitale Kommunikation an. • ... nutzen digitale Werkzeuge. 	GAP AWT	Safer Internet Day Polizei

Medienbildung an der IGS Aurich

Konzeptionelle Verankerung

Beschluss Gesamtkonferenz am 16.03.22 und Schulvorstand am 21.03.22



Literatur

Helmke, Andreas: **Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts.** Kallmeyer in Verbindung mit Klett, Seelze-Velber 2009.

Niedersächsisches Kultusministerium: **Orientierungsrahmen in der allgemein bildenden Schule.** Blacklime GmbH, Hannover/oeding print, Bauschweig 2020.

Niedersächsisches Kultusministerium: **Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen.** Color-Druck GmbH, Holzminden 2014.